

## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### по родному (русскому) языку в 10 (9 класс второго года обучения) классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые УУД		Формы и виды контроля	Дата
					Личностные	Метпредметные		
<b>Язык и культура – 20 ч.</b>								
1-2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Приводят примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-исторической значимости, крылатых слов и выражений из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Понимать значение русского языка как национального; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.	Формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных	ответы на вопросы	
3-4	Основные разряды ключевых слов русской культуры.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный					ответы на вопросы
5-6	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный					ответы на вопросы
7-8	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный					ответы на вопросы
9-10	Крылатые слова и выражения в русском языке.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный					ответы на вопросы
11-12	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный					ответы на вопросы

13-14	Развитие русского языка.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры), стремительном росте словарного состава языка, знакомятся с		коммуникативных задач.	ответы на вопросы	
15-16	Основные тенденции развития современного русского языка.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	понятием «неологический бум» – рождение новых слов, с изменением значений и переосмыслением			ответы на вопросы	
17-18	Иноязычные заимствования в современном русском языке.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	имеющихся в языке слов, их стилистической переоценкой, созданием новой фразеологии, активизацией процесса заимствования иноязычных слов.			ответы на вопросы	
19-20	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Закрепляют общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке, о стремительном росте словарного состава языка. Выполняют практическую работу с текстом.			ответы на вопросы	
<b>Культура речи – 16 ч.</b>								
21-23	Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Систематизируют и классифицируют основные орфоэпические нормы современного русского	Осознавать важность соблюдения норм современного русского	Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	ответы на вопросы	

	литературного языка.			литературного языка.	литературного	последовательность		
24-25	Современные орфоэпические словари. Подготовка к контрольной работе.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Знакомятся с активными процессами в области произношения и ударения. Наблюдают отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Учатся использовать нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	языка для культурного человека; сознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен	действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	ответы на вопросы	
26	Контрольная работа.	1	урок контроля знаний		прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы.	Владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	выполнение заданий	
27-29	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Классифицируют типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Строят словосочетания по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Отрабатывают правильное			ответы на вопросы	
30-32	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный				ответы на вопросы	

				употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).				
33-34	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Работают над нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, строят предложения с косвенной речью.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	ответы на вопросы	
35-37	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Находят и исправляют типичные ошибки в построении сложных предложений: пометка рядом двух однозначных союзов ( <i>но и однако, что и будто, что и как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.			ответы на вопросы	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 29 час.</b>								
38-39	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Обсуждают правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Знакомятся с понятиями «Контактное и дистантное общение.»	Знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём	ответы на вопросы	

40-41	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	ответы на вопросы	
42-43	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Преобразуют тесты: работают над аннотацией, конспектом, используя графики, диаграммы, схемы для представления информации.	Испытывать устойчивый интерес к учению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	ответы на вопросы	
44-45	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	2	урок усвоения новых знаний, комбинированный			Владеть основами ознакомительного изучающего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	ответы на вопросы	
46-48	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, каламбур.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Составляют диалоги согласно речевой ситуации. Решают, когда можно использовать анекдоты, шутки.		Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	ответы на вопросы	
49-51	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Выявляют особенности официально-делового стиля. Пишут деловое письмо, соблюдая его структурные элементы и языковые особенности.			ответы на вопросы	
52-54	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Знакомятся с особенностями учебно-научного стиль. Слушают научные доклады. Составляют план речи оппонента на защите проекта.		ответы на вопросы		
55-56	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный	Заполняют обобщающую таблицу «Стили речи», занося особенности		ответы на вопросы		

			ый	публицистического стиля. Составляют план проблемного очерка.		неформального межличностного и межкультурного общения.		
57- 59	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированн ый	Разбирают диалоги в художественном произведении, используя понятия «Текст и интертекст», «Афоризм ы.», «Прецедентные тексты».			ответы на вопросы	
60	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>	1	урок контроля знаний,				ответы на вопросы	
61- 62	Работа над ошибками. Повторение.	2	урок контроля знаний,				ответы на вопросы	
63- 64	Повторение пройденного за год.	2	урок контроля знаний,				ответы на вопросы	
65	Заключительный урок.	1	урок контроля знаний,				ответы на вопросы	